

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. История
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Астадурян Р.М. – преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ Закирова Г.Р.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № ____ от «___» _____ 2023г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**(углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ

ЛР 26 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) Экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
		54	
Раздел 1. Ускорение научно-технического развития и его итоги			
Тема 1.1 Информационное общество	Содержание учебного материала		
	1 Основные черты информационного общества	2	1
	2 Ускорение научно-технического развития во второй половине XX-начале XXI вв. и его последствия	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответить на вопросы по теме «Информационная революция и информационное общество»		
	Содержание учебного материала		
	3 Формирование инновационной модели общественного развития	2	2
	4 Собственность, труд и творчество информационного общества	2	2,3
Раздел 2. Модернизационные процессы в мире конца XX – начала XXI вв. От СССР к Российской Федерации			
Тема 1.2 Россия, страны Европы и США в модернизационных процессах на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1 Приход к власти М.С. Горбачёва. Перестройка в СССР и начало политики «Нового мышления»	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответить на вопросы по теме «Политика «Нового мышления»		
	Содержание учебного материала		
	2 Модернизационные процессы в США и странах Европы на рубеже XX-XXI вв.	2	2
	3 Россия: переход к рыночной экономике. Политический кризис 1993.	2	2,3

	4	Особенности перехода России к рыночной экономике	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Особенности перехода России к рыночной экономике. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем		
		Содержание учебного материала		
	5	Россия на пути становления демократического общества	2	2,3
	6	Конституция РФ 1993 года	2	2
Тема 1.3 Распад социалистического лагеря		Содержание учебного материала		
	1	Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.: Выбор нового пути развития	2	1,2
	2	Распад мировой социалистической системы	2	2,3
Тема 1.4 Глобализация общественного развития на и интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв.		Содержание учебного материала		
	1	Глобализация мировой экономики и ее последствия	2	2
	2	Интеграция в Европе и Северной Америке после окончания «Холодной войны»	2	2,3
	3	Россия в интеграционных процессах	2	2
	4	ООН, НАТО, ЕС – назначение и основные направления их деятельности. Российская Федерация и страны Содружества	2	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		ООН, НАТО, ЕС – назначение и основные направления их деятельности. Российская Федерация и страны Содружества. Россия в системе международных отношений в нач. XXI века. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем		
	5	Складывание новой системы международных отношений в конце XX- начале XXI вв.	2	2
	6	Локальные конфликты и проблемы национального суверенитета в глобальном мире	2	2
	7	Межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI вв.	2	2,3
	8	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	2	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Заполнить таблицу «Глобализация и ее проявления».		
Раздел 3.Особенности духовной жизни второй половины XX – нач. XXI вв.				
Тема 1.5 Современная идеология и мировая культура		Содержание учебного материала		
	1	Современная либеральная и социал-демократическая идеология	2	1
	2	Концепция «Третьего пути» и программа социально ориентированного неоконсерватизма. Массовые движения на рубеже XX- начале XXI вв	2	2,3

	3	Религия и церковь в современной общественной жизни. Возрождение религиозных традиций	2	2
	4	Мировая культура на рубеже XX-XXI вв. Современная российская культура.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Особенности духовной жизни второй половины XX века. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем			
Всего:			54	
Из них аудиторных часов:			48	
Самостоятельных работ:			6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Истории. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийная доска

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В., История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
2. Артемов В.В. История: Дидактические материалы (2-е изд.) учеб. пособие/ В.В. Артемов. - М.: «Академия», 2019. – 368 с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Н.В. Загладин. - М.: «Русское слово-учебник», 2017. - 416 с.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для СПО/ Н. И. Павленко, И.Л. Андреев; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.: [13] с. [Электронный ресурс].
5. История России: начало XX - начало XXI в. 10 кл. 6 учебник/ О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 367с.: ил., карт. [Электронный ресурс].
6. История России 1917-1993 годы.: учебное пособие для СПО/ В.Ю Волошина, А.Г. Быкова - – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах / СЛ. Губина. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — 108 с. [Электронный ресурс].
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. 10-11 классы. От Древней Руси до конца XVII века. Модульный триактив-курс. – М.: Национальное образование, 2017. – 208 с. [Электронный ресурс].
3. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль, А.А. Коростелева, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, И.Ю. Синельников, А.П. Суходимцева, О.А. Французова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2018. – 127 с.

Интернет источники:

1. <https://nashol.com/20180610101039/vsemirnaya-istoriya-v-shemah-terminah-tablicah-gubina-s-l-2015.html>

2. <https://nashol.com/20191004114409/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-konca-xvii-veka-uchebnik-dlya-spo-karpachev-s-p-2019.html>
3. <https://nashol.com/2015112087362/istoriya-rossii-nachalo-xx-nachalo-xxi-veka-10-klass-volobuev-o-v-karpachev-s-p-2016.html>
4. <https://nashol.com/20191029114989/istoriya-rossii-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo-solovev-k-a-2019.html>
5. <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка практических работ обучающихся с историческими документами, картами, таблицами, схемами. Оценка составления обучающимися сравнительных, хронологические таблиц, создания биографических справок, характеристик важнейших исторических событий. Оценка умений обучающихся оценивать деятельность известных исторических личностей в написании исторических эссе, размышлениях. Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Умение выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка практических работ обучающихся с историческими документами, картами, таблицами, схемами. Оценка составления обучающимися сравнительных, хронологические таблиц, создания биографических справок, характеристик важнейших исторических событий. Оценка умений обучающихся оценивать деятельность известных исторических личностей в написании исторических эссе, размышлениях. Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка практических работ обучающихся с историческими документами, картами, таблицами, схемами. Оценка составления обучающимися сравнительных, хронологические таблиц, создания биографических справок, характеристик важнейших исторических событий. Оценка умений обучающихся оценивать деятельность известных исторических личностей в написании исторических

	эссе, размышлениях. Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка практических работ обучающихся с историческими документами, картами, таблицами, схемами. Оценка составления обучающимися сравнительных, хронологические таблиц, создания биографических справок, характеристик важнейших исторических событий. Оценка умений обучающихся оценивать деятельность известных исторических личностей в написании исторических эссе, размышлениях. Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка практических работ обучающихся с историческими документами, картами, таблицами, схемами. Оценка составления обучающимися сравнительных, хронологические таблиц, создания биографических справок, характеристик важнейших исторических событий. Оценка умений обучающихся оценивать деятельность известных исторических личностей в написании исторических эссе, размышлениях. Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Определение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	Устный и письменный опрос. Беседа. Тестирование Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный и письменный опрос. Беседа. Тестирование Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Выявление содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный и письменный опрос. Беседа. Тестиование Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
--	---

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по учебной дисциплине ОГСЭ.03. История**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК_____ ()

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК_____ ()

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК_____ ()